**Деловая игра «Мозговой штурм»**

***( по речевому развитию)***

**Цель:** уточнение знаний и умений педагогов по проблеме речевого развития детей.

**Задачи:**

1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.

2. Повысить у воспитателей компетентность в области развития речи дошкольников.

3. Совершенствовать умение дискутировать, выступать.

4. Активизировать навыки по генерированию идей дидактических пособий для речевого развития детей.

5. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

6. Совершенствовать навыки логического мышления.

**Участники:**

- педагоги всех возрастных групп (8 человек);

-педагог-психолог;

-логопед.

**Ход деловой игры.**

Я приглашаю Вас на деловую игру, которая называется «Мозговой штурм», чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области развития речи и мышления у детей дошкольного возраста, а так-же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении. Нам необходимо разделиться на две команды.

А так же нужно выбрать жюри, что будет следить за правильностью выполнения заданий, в конце игры подведет итог: насколько методически вы подготовлены в области речевого развития дошкольников.

*(Выбор жюри)*

**1 тур. Разминка**

Перед командами выложен цветок – ромашка. Члены команды по очереди вытягивает лепесток, читают вопрос, записанный на нём, и отвечают.

Учитывается правильность ответов.

***1 команда.***

1. Назовите формы речи? *(диалогическая и монологическая)*
2. Какие умения развиваются в диалоге? *(выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)*
3. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? *(пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)*
4. Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. *(диалог)*

***2 команда.***

1. Рассказ сюжета, который развертывается во времени. *(рассказ повествование)*
2. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? *(описание)*
3. Ведущий прием для активизации речи и мышления. *(вопросы педагога)*
4. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. *(монолог)*

**2 тур. «Страница дискуссий»**

На данном этапе мы с вами должны определить, какие педагогические условия нужны для успешного, полноценного интеллектуального и речевого развития детей дошкольного возраста.

Для этого мы проведем мини – дискуссию. Вашему вниманию будет предложен вопрос и к нему варианты ответов. Ваша задача - выбрать один или несколько правильных ответов и обосновать выбор.

***1 команда.***

1. Пожалуйста, закончите предложение:

«Для того, чтобы работа по развитию речи принесла наибольший эффект и пользу в развитии детей…»

* *Достаточно занятий по развитию речи.*
* *Речевое развитие должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно – образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром; коллективный труд; прогулки; режимные моменты; игры.*

***2 команда.***

2. Какие методические приемы вы используете для того, чтобы обеспечить совместную деятельность детей на занятиях по развитию речи:

* *Задания предлагают нескольким (минимум двум) детям.*
* *Можно предложить детям один предметный материал, с которым они работают (например, общий лист бумаги).*
* *Задания должны даваться в такой форме, которая подчеркивает общность участников.*

**3 тур. Литературная страница «Эрудированный педагог»**

На столе лист с вопросами по количеству участников команд. Первый участник отвечает на вопрос и передает лист следующему и т.д.

Последний игрок передает его жюри. Оценивается правильность выполнения задания и быстрота.

***1 команда.***

1. Автор сказки «Красная Шапочка». *(Шарль Перро.)*

2. Назовите украинскую сказку, со­звучную по сюжету русской народной  
сказке «Теремок». *(«Рукавичка».)*

3. Из какой сказки заимствовано кры­латое выражение: «Ловись рыбка боль­шая и маленькая!»? *(«Лисичка-сестрич­ка и Серый Волк».)*

4. В какой сказке девочка смогла про­лезть в коровье ушко?

*(«Крошечка-хаврошечка».)*

***2 команда.***

1. Автор сказки «Гадкий утенок». *(Г. Х. Андерсен.)*

2. Сказка, в которой девочка сначала ела только пшеничные пирожки, а по­том полюбила и ржаные. *(«Гуси-лебеди».)*

3. Из какой сказки заимствовано выражение: «У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи»?

*(«Заяц - хваста)*

4. В какой сказке народов Севера де­вушка превратилась в птицу из-за своей привлекательной внешности? *(«Айога».)*

**4 тур. Музыкальный.**

Перед вами любимые игрушки детей: мишка и заяц. Ваша задача: вспомнить стихотворение об игрушке, подобрать мелодию и исполнить.

**5 тур.** **Замените предложения пословицей**

Учись всю жизнь *(Век живи, век учись)*

Нужно беречь время (*Делу время, потехе – час*)

Не болтай *(Держи язык за зубами)*

Не торопись, делай все аккуратно *(Поспешишь – людей насмешишь)*

**6. тур. Игровое упражнение «Сколько значений у предмета».**

Предлагаю хорошо знакомый вам предмет – строительный кирпич. Дается задание - найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального использования этого предмета с целью речевого развития детей.

**7. тур. Если мы подумаем, то рассказ придумаем.**

Составить связный рассказ по картинкам.

1 команда начинает, 2 команда продолжает *приложение)*

Предоставляется слово жюри. Дайте свою оценку увиденному. Насколько педагоги методически готовы к речевому развитию детей дошкольного возраста?

**Заключительный этап.**

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области развития речи дошкольников; определили педагогические условия успешного и полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

