

Конспект комплексного

*(интегрированного) ООД по речевому
развитию в средней группе на тему:*

«Лиса-Краса»

ГБДОУ «Детский сад №1 «Радость»

Воспитатель: Хакимова К.А.



Конспект комплексного (интегрированного) ООД по речевому развитию в средней группе на тему: «Лиса-Краса».

Программа содержания:

1. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.
2. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.
3. Уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.
4. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой.
5. Учить детей составлять фигуру из треугольных форм разной величины.

Задачи:

Обучать простому описательному рассказу. Формировать обобщающее понятие «дикие животные», «детеныши диких животных».

Учить детей различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать положительно-эмоциональное отношение к живой природе.

Словарь:

«пушистая», «рыжая», «хитрая», «Лиса-краса».

Оборудование:

Карточки «звери и их детеныши», игрушки мягкие (лиса, волк, заяц, белочка), книга сказок с иллюстрациями.

Лист белого картона А5, треугольники из оранжевой бумаги, клеящий карандаш, салфетка.

Предварительная работа:

Познакомила детей с русскими- народными сказками «Колобок», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Петушок – золотой гребешок».

Рассказывала как живут дикие животные ,как устраивают себе жилища.

Познакомила детей с дидактической игрой «Четвертый лишний» в которой учила находить «лишнее животное» в группе животных.

Учила детей изображать повадки лисы в подвижных играх «Лиса и зайчата».

Дети упражнялись в названиях детенышей животных во множественном и единственном числе.

Применила профилактическую работу по автоматизации звука (С), (Съ) с помощью чистоговорки «Лиса», здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии.

Занятие интегрировано в пяти областях:

(Речевое развитие, познавательное развитие, художественно -эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие).



Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии мы с вами поговорим о диких животных.

-А где они живут?

Дети: в лесу.

-А вы хотите в гости к ним?

Дети: да.

Сейчас мы с вами отправимся в гости к лесным зверям.

- В лес отправимся гулять,

Будем весело шагать.

По тропинке пойдем

Друг за другом гуськом.

На на сочки встали.

И к лесу побежали.

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу (Слайд). В лесу очень много зверей , а к кому мы заглянем первому, вы узнаете , если отгадаете загадки.

1. Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает,
А сам всех боится.

Дети: Заяц.

-Летом заяц серый .Основной корм зайца- трава.(слайд) А зимой –белый (Слайд).

А почему ,чтобы его не было заметно на снегу.

Его – корм кора.(Слайд)

2.Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный.

Дети: волк.

-Это большое животное ,он хищник, у него серая шерсть , питается мясом.

В лесу можно встретить еще одного обитателя.

Хвост пушистый бережет

И зверюшек стережет.

Знают, рыжую, в лесу

Очень хитрую...

Дети: Лису!

На экране появляется **Лиса**. Слайд 1.

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали! Посмотрите на Лисичку, которая вышла к нам, и расскажите о ней. Какая она?

Дети: Рыжая, хитрая, пушистая, шустрая, мягкая...

3.В дупле живет
Да орешки грызет.

Дети: белка.

Зимой белка меняет свою шубку. Она становится серая. Белка живет в дупле .А чем она питается зимой.(Грибами, орехами) Делает запасы. А какое животное нельзя встретить зимой в лесу?

Дети: медведя.

Воспитатель: Он всю зиму спит в берлоге. (Слайд)

А сейчас мы с вами вспомним ,как называют детенышей этих животных. Ребята, как называют детеныша медведя?

Дети: Медвежонок.

Воспитатель: А если детенышей много, как мы их назовем?»

Дети: Медвежата.

Воспитатель: Как мы называем детенышей волка?

Дети: Волчонок, волчата

Далее следуют аналогии: «Заяц – зайчонок/зайчата»

«Белка – бельчонок/бельчата»

«Еж – ежонок/ежата»

«Лиса – лисенок/лисята».

Воспитатель: Посмотрите на картинки, каких животных вы видите?

Дети: Заяц, волк, лиса, медведь, кошка.

Воспитатель: Кто из этих животных лишний?

Дети: кошка.

Воспитатель: Почему?

Дети: кошка домашнее животное.

Воспитатель: Наша кошка заблудилась в лесу, давайте ей с помощью пальчиковой гимнастики покажем дорогу домой.

Кулачек, ладошка (2 раза)

Я иду как кошка

Цап-царап(3 раза).

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем и проведем зарядку наших зверей.

-Раз присядка, два прыжок –это заячье зарядка,

А лисята, как проснуться любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть , ну и хвостиком вильнуть,

А волчата – спину выгнуть, и легонечко подпрыгнуть,

Ну, а мишка косолапый , широко расставив лапы,

То одну ,то обе вместе долго топчется на месте.

Воспитатель: Дикие животные являются главными героями во многих сказках. И вот один из них.

Эта рыжая плутовка
Кур ворует очень ловко,
Волку серому сестричка ,
А зовут ее
Дети: Лиса.
Под музыку появляется лиса.

Лиса: Кто это пришел ко мне в гости, как вас много, что вы тут делаете.

Воспитатель: Здравствуй, лисонька! Мы путешествуем по лесу.

Лиса: «Давайте поиграем».

-Хитрая лисичка вышла погулять

Захотелось ей кого-нибудь поймать

Дети подходят к лисе.

-Рыжая сестричка, хитрая лисичка, где ты?

-**Лиса:** «Я здесь» (Лиса ловит детей).

-**Лиса:** «Какие вы знаете сказки, где я встречаюсь?»

Дети: *«Колобок», «Теремок», «Петушок – Золотой гребешок», «Заяшккина избушка», «Кот и лиса».*

Воспитатель: Ребята, давайте порадуем лису и споем ей песенку.

Са-са –са это хитрая лиса
Су-су –су и живет она в лесу
Сы- сы-сы много дел у лисы
Со-со-со она крутит колесо!

Воспитатель: А теперь, ребята ,нам пора возвращаться домой.

-Давайте и лису возьмем с собой в гости.

Физкультурная минутка.

У медведя дом большой
А у зайки маленький
Наш медведь домой пошел
Поскакал и зайка

Ну, а мы чуть-чуть пройдемся
И домой к себе вернемся.

V. Продуктивная деятельность. Выполнение аппликации.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите , какие фигуры лежат у нас на столе.
Покажите самый большой треугольник.

Дети показывают фигурки.(средний, маленький).

Воспитатель: Сколько всего треугольников?

Дети:1,2,3,4.

Воспитатель: Чем отличаются, чем похожи треугольники? Посмотрите, на картоне нарисована лиса, но она белая , а настоящая лиса какого цвета?

Дети: Рыжая, оранжевая.

Воспитатель: Сейчас мы с вами смастерим « Лису-Красу».

Возьмите большой треугольник, аккуратно промажьте клеем, приложите треугольников картону и пригладьте салфеткой. Возьмите треугольник поменьше – это голова лисы, приклеим ушки и лапки лисоньки.

Вот какие красивые лисички у нас получились.

Давайте ребята мы сделаем сюрприз лисичке и подарим наши картинки лисичке.

Лиса: Ой, спасибо ребята! Я эти ваши картинки покажу всем лесным жителям и несомненно они им понравятся. А мне уже пора вернуться в лес. До свиданья , ребята!

Рефлексия: - Ребята, куда мы с вами сегодня отправились?

Дети: в лес.

Воспитатель: вам понравилось наше путешествие в лес?

Дети : да.

Воспитатель: А кого мы смастерили?

Дети: лисичку.

Воспитатель: А кто вам больше понравился из лесных жителей?

Ребенок: - мне понравился медведь.

Ребенок:- а мне понравился лес.

Воспитатель:- Ребята, представьте себе наших диких животных без леса. Они бы остались без дома.

Рыбе нужна вода

Птице - воздух

Человеку – нужна Родина

А животным – лес.

Члеран оьшу хи,

Олхазарна оьшу маьрша х1аваъ.

Адмана оьшу вина мохк.

Акхарошна оьшу хьун.

Дала вайн хьаннаш хазьярхьама кхоьल्लीна-кх и хаза акхарой.

Вай вешан хьаннаш ларьян еза.

Итог: Ребята вот и закончилось наше занятие про диких животных. Вы сегодня очень хорошо себя вели и помогли мне провести наше занятие . Спасибо вам , ребята . Вы все молодцы!



