**ДОКЛАД**  
 **Педсовет №2**  
«Нетрадиционные формы работы по речевому развитию детей»

**Подготовила:**  
**Воспитатель**  
**Ахмадова Селимат Магомедовна**  
  
В последние годы значительно увеличилось количество детей с нарушениями речевого развития. Практика показывает, что необходимо сочетать традиционные и инновационные методы и способы работы для успешного развития речи дошкольников.  
Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Педагогу необходимо побуждать детей к речевой деятельности, а также не менее важно стимулировать речевую активность и не только в процессе свободного общения, но и прежде всего, на занятиях.  
Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы педагогов на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников.  
Для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами использую следующие инновационные методы.  
Образовательная ситуация. Образовательная ситуация в отличие от занятия позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и в большей степени индивидуализировать процесс обучения.  
   Образовательные ситуации могут быть реально-практическими и игровыми. К реально-практическим  ситуациям можно отнести рассматривание картины, предмета, чтение литературного текста, разучивание стихотворения и т.д. К игровым – ситуации с дидактической куклой. В старшем возрасте возрастает роль реально-практических образовательных ситуаций. Игровые ситуации являются проблемными по своему содержанию и включают более сложные игровые задачи.   
   Видами игровых обучающих ситуаций могут быть: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка и др.  
      В своей работе с детьми использую следующие ситуации общения на развитие коммуникативных умений:       
«Что не так?» (цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «добрый вечер»; нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком);





